

نقش مدیریت کلاس در ایجاد علاقه دانش آموزان به درس تربیت بدنی مقطع ابتدایی

رضا اصغری^۱

دانشجوی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی فارس

محمد راستگو

دانشجوی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی فارس

محمد بذرافکن

دانشجوی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی فارس

آرش دهقانی

کارشناس آموزش ابتدایی، فارس

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی نقش مدیریت کلاس تربیت بدنی بر ایجاد علاقه دانش آموزان می باشد. درس تربیت بدنی به عنوان یکی از بخش های متداول در برنامه ی تحصیلی مدارس، مشتمل بر آموزش رشد، تقویت و مراقبت از بدن و حفظ آمادگی بدنی است. نقش مدیریت کلاسی و روش تدریس معلم بر ایجاد انگیزه دانش آموزان به درس تربیت بدنی قابل تامل است. دانش آموزان ابتدایی باید به گونه ای تربیت شوند که شهروندی سالم و باروحیه باشند. شاد زیستن برای کودک به همان اندازه مهم است که تغذیه خوب، محبت کردن و حفاظت از او اهمیت دارد، زیرا سلامت روحی و روانی و فیزیکی و جسمانی او را تامین می کند. این پژوهش، از نظر روش اجرا، توصیفی تحلیلی می باشد که در آن، با استفاده از مطالعات کتابخانه ای و مرور مبانی نظری و پژوهش های مرتبط با موضوع اطلاعات گردآوری شده است. در این مطالعه به این نتیجه رسیدیم که معلمان ورزش می توانند با کمک گرفتن از روش های مدیریتی شاگردمحور در کلاس ها به فعالیت های دانش آموزان بازخورد به موقع دهند و نقش محوری خود را در ایجاد علاقه به فعالیت بدنی آشکار سازند.

واژگان کلیدی: مدیریت کلاس، نقش معلم، تربیت بدنی، مقطع ابتدایی

^۱ نویسنده مسئول: rezaasghari5841@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱/۱۰ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۲/۱۵

امروزه مدارس ما مانند گذشته جذابیت لازم را ندارد. جذاب نبودن محیط مدرسه و کلاس درس منجر به کشمکش های دانش آموزان با معلمان و در نتیجه افت تحصیلی آنان، اهمیت مدیریت کلاس را نمایان می سازد. وجود مدیریت کارآمد معلمان و ایجاد شرایط لازم برای تسهیل در امر یادگیری در کلاس درس تربیت بدنی که مطابق نیازها و ویژگی های فراگیران باشد، لازمه ی جامعه ی امروزی و راه گشای بسیاری از مشکلات و بیماری های جسمی و روحی دانش آموزان است. مدیریت کلاس های تربیت بدنی به سازماندهی، نظارت و کنترل مستمر نیاز دارد. تفاوت های فردی بین فراگیران نیز در این امر تاثیرگذار می باشد. برخی از دانش آموزان به انجام فعالیت ها با رغبت بیشتری حضور دارند و بعضی دیگر کمتر به انجام این فعالیت ها علاقه مند هستند. اما نقش معلم در ایجاد انگیزه در دانش آموزان را نمی توان نادیده گرفت. آموزش و پرورش علاوه بر این که در دسته بندی مشاغل در رده بالایی قرار دارد. از نظر پیچیدگی نیز جزء پیچیده ترین حرفه های تخصصی دسته بندی می گردد (علاقه بند، ۱۳۷۵). اشراف معلم تربیت بدنی بر موضوعات درسی، مسائل یادگیری، الگوها، مهارت ها، روش ها، راهبردها، و فنون تدریس، از عوامل عمده ی اثر بخشی رفتار و مدیریت کلاسی می باشد. در رفتار کلاسی و ارتباط معلم با دانش آموزان با توجه به این که مدرسه و کلاس سازمان های اجتماعی آموزش تربیتی می باشد. از نظر یه های سازمانی استفاده می گردد. کلاس درس یک سازمان اجتماعی آموزش است، سازمان های اجتماعی، آموزشی - تربیتی، بدون پیروی محض از ارتباطات رسمی در جهت پویایی پیش می روند. وجود نظم و انضباط در کلاس تربیت بدنی و یا به عبارتی مدیریت کلاسی، جهت اثر بخشی و کارایی و در نهایت بهره وری کار یک معلم بسیار مؤثر می باشد. بنابراین لازم است در این خصوص فنون و ویژگی های مورد نیاز مدیریت کلاس شناسایی و تبیین گردد، تا مورد استفاده ی همه ی کسانی که با آموزش و پرورش سر و کار دارند، قرار گیرد. معلم با مدیریت خوب خود می تواند دانش آموزان را به درس علاقه مندتر سازد. باید امر علاقه مندی را جدی گرفت. متعهدین به تربیت بکوشند تا آن را در افراد ایجاد نمایند. وجود آن در آدمی حتی به میزان کم، بهتر از عدم وجود آن است.

روش تحقیق

این پژوهش، از نظر روش اجرا، توصیفی تحلیلی می باشد که در آن، با استفاده از مطالعات کتابخانه ای و مرور مبانی نظری و پژوهش های انجام شده در زمینه نقش معلم بر مدیریت کلاس تربیت بدنی در مقطع ابتدایی در ایران پرداخته شده است.

تعاریف مفهومی

تعریف مدیریت: از مدیریت تعریف های زیادی شده است که بر اساس اهمیت کاربرد آن ها در رفتار کلاسی به برخی اشاره می شود. یکی از تعاریف قابل قبول مدیریت در امر رفتار کلاسی این تعریف است: مدیریت یعنی هنر انجام دادن کارها به وسیله ی دیگران (فالت) در این تعریف، رفتار آمرانه ی معلم و همچنین خود محوری وی مورد انتقاد قرار می گیرد. با توجه به این تعریف، معلم بایستی یک راهنمای خوب باشد، ولی کارها توسط خود دانش آموز انجام شود. و آنها در امر یادگیری فعال باشند. بدیهی است که هر چه مشارکت دانش آموزان در فعالیت های تربیت بدنی و در امر یادگیری بیشتر باشد، رشد مهارت های گوناگون در آنان بیشتر می شود، و متکی به خود می گردند و اعتماد بنفس در آنان رشد می کند. باید در نظر داشت که این تعریف در کلاس هایی که فراگیران دوران کودکی را طی می کنند، دارای کاربرد زیادی نیست در مقطع ابتدایی، پیش از آنکه معلم به کودکان آموزش دهد، بایستی عمدتاً خود، برنامه ریز بوده و اهداف آموزشی را دنبال کند؛ زیرا با توجه به ویژگی های خاص کودکان اولاً: متکی به دیگران بوده و ثانیاً کم تجربه می باشند، این وظیفه به معلم برمی گردد، در حالی

که آموزش بزرگسالان به دلیل اینکه آنان در امر برنامه ریزی های درسی و کلاسی، از اهمیت زیادی برخوردار می گردد. با توجه به موارد فوق در آموزش دوره های بالاتر، لازم است فراگیران، خود در امر یادگیری مشارکت داشته باشند. در تعریف دیگر مدیریت کار کردن با افراد به وسیله اعضای گروه ها برای تحقق اهداف سازمانی بیان شده است (پرداختچی، ۱۳۷۲). در این تعریف، اهمیت مشارکت معلم به عنوان رهبر و راهنمای دانش آموزان، بیشتر ملحوظ است، بدین معنی که پس از اینکه اهداف مشخص شد معلم و دانش آموزان بایستی با برنامه ریزی صحیح راه رسیدن به آن را دنبال کنند. **تعریف مدیریت کلاس:** مدیریت کلاس درس عبارت از رهبری کردن امور کلاس درس از طریق: تنظیم برنامه درسی، سازماندهی مراحل کار و منابع، سازماندهی محیط به منظور بالا بردن کار نظارت بر پیشرفت دانش آموزان و پیش بینی مسائل با لقوه است (صفوی، ۱۳۷۲). تعریف دیگری از سازماندهی و مدیریت کلاس وجود دارد که می توان از آنها در رهبری کلاس درس، با تکیه بر بعد انسانی آن چنین تعریف کرد: مدیریت کلاسی عبارت است از: هنر به کار بردن دانش تخصصی و بهره گیری از مهارت های کلاس داری در هدایت دانش آموزان به سوی اهداف مورد نیاز و جامعه. پس لازم است که معلمان ابتدایی که با کودکان سر و کار دارند به نحوی دانش آموزان را مدیریت کنند، تا آنها بتوانند با نظارت و هدایت معلم از فعالیت های تربیت بدنی به صورت اصولی و علمی دانش لازم را کسب نمایند.

اهمیت و ضرورت مدیریت و انضباط کلاس تربیت بدنی

از آنجا که در درس تربیت بدنی دانش آموزان به صورت آزادانه به فعالیت مورد علاقه خود می پردازند. به نوعی محدودیت کمتری نسبت به زمان حضور در کلاس دارند. همین موضوع برای معلمان چالشی می باشد که چگونه و با چه روشی می توانند دانش آموزان را بهتر کنترل و مدیریت کنند. بدون شک به منظور تدریس و دستیابی به اهداف درس تربیت بدنی، وجود شرایطی لازم می باشد، از جمله این شرایط می توان به نظم حاکم بر کلاس به عنوان فاکتور مهم اشاره نمود؛ زیرا کلاسی که در آن اولین گام یادگیری (یعنی نظم و انضباط و مشارکت در فعالیت و جلب توجه فعال شاگردان) اعمال نگردد، به یقین نتایج مطلوبی نخواهد داشت. روش های کلاس داری و نظم کلاس در ایجاد انگیزه برای یادگیری دانش آموزان بسیار موثر می باشد. اهداف می توانند به وسیله روش ها تحت تاثیر قرار گیرند. بنابراین اعمال روش های درست تدریس و سبک های مناسب مدیریت با توجه به شرایط کلاس، امکانات آموزشگاه، توانایی معلم و نوع کتاب و محتوای درسی، متفاوت می باشد. عوامل موثر بر مدیریت کلاس را در سه قسمت به شرح زیر طبقه بندی می نمایم.

الف: ویژگی های شخصیت معلم؛

ب: روش های تدریس معلم؛

ج: استفاده از فنون تدریس.

عوامل موثر بر مدیریت کلاس: روش تدریس و ویژگی های معلم فنون تدریس (الف) ویژگی های شخصیتی معلم: بدون شک شخصیت و یا ویژگی های شخصیتی معلم، یکی از عوامل بسیار مهم در نظم دهی کلاس می باشد. معلمی که ظاهر آن آراسته می باشد، مثبت نگر و خوش اخلاق است به توانایی های ذهنی، جسمی، عاطفی و تفاوت های فردی شاگردان آگاهی دارد، شرایط فیزیکی کلاس تربیت بدنی را از قبل آماده می سازد، مهارت ارزشیابی و پرسش کردن را می داند، دانش آموزان را دوست دارد و به کارش علاقه نشان می دهد، با ایمان، راستگو، خوش بیان می باشد و در کارش مسلط است و با معلمی که این ویژگی ها را ندارد، مسلماً بسیار متفاوت است بنابر این معلمین باید این صفت را در خود آشکار نمایند و در تمهیدات اشتغال به حرفه ی مقدس معلمی، این ویژگی ها را در خود متبلور سازند.

ب) **روش های تدریس:** بسیاری دانشجویانی که در کلاس های دانشگاه، دایم این جمله را بیان می دارند که " این روش تدریس را نمی توان در کلاس ها به کار برد " دلیل گفتن این جمله اعتراضی این است که دانشجویان معلمی، هنوز آگاهی ندارد که هر روش تدریس کارآیی خاص خود دارد و از یک روش تدریس نمی توان برای آموزش همه دروس و یا در همه کلاس ها استفاده نمود. در واقع می توان بیان داشت با توجه به سطح فرهنگی متفاوت جامعه و مدارس می توان روش های تدریس متنوعی را انتخاب نمود. همچنین بعضی اذعان می دارند که اجرای بعضی از روش های تدریس، باعث شلوغی و بی نظمی کلاس می گردد. در توضیح این مطالب شایان ذکر است که یک معلم باید با توجه به شرایط کلاسی - امکانات و تجهیزات - توانایی های خود و شاگردان و محتوای کتب درسی یک روش مناسب انتخاب نماید و در صورتی که روش تدریس معلم مناسب نباشد باعث سردرگمی شاگردان، شلوغی کلاس و اتلاف وقت خواهد شد. بنابر این لازم است که یک معلم نسبت به الگوها، روش ها و راهبردهای فنون تدریس، آگاهی های لازم را داشته باشد تا به موقع و در جای مناسب از هر کدام از روش ها و فنون، با موقعیت بهره مند گردد. یکی از دلایل عدم استفاده از روش های فعال تدریس توسط معلمان محتوای کتب درسی می باشد (پیریایی، ۱۳۸۳). بنابراین متناسب با شرایط باید از روش های تدریس مطلوب آن موقعیت استفاده نمود.

ج) **فنون تدریس:** تدریس به مجموعه اعمالی که معلم برای جلب توجه شاگردان به تدریس اثر بخش و کارآمد تر اجرا می نماید، گفته می شود. آشنایی و آگاهی نسبت به فنون تدریس و اعمال آنها در کلاس درس توسط معلم، باعث می شود، وی بدون استفاده از خشونت و تنبیه بدنی، کلاس را مدیریت نموده و نظم را حاکم سازد، از جمله فنون تدریس می توان موارد زیر را بر شمرد.

۱- **تدبیر منفی** تدبیر منفی یکی از تکنیک های خانواده درمانی است و معلم به منظور ساکت کردن کلاس و یا جلب توجه دانش آموزان از آن استفاده می نماید بدین صورت که وقتی کلاس شلوغ می شود معلم طنین شادی صدای خود را کم کرده و بغض صدایش را افزایش می دهد و با این روش به کلاس نظم می بخشد. - **کم وزیاد کردن تن صدا** به منظور جلب توجه شاگردان و وادار کردن آنها به گوش دادن، معلم باید با صدای یکنواخت صحبت نکند، نوسانات صدای خود را کم و زیاد نماید تا دانش آموزان شنونده فعالی شوند.

۳- **حرکت های معلم:** بین حرکتهای معلم و توجه شاگردان رابطه مستقیم وجود دارد، (شعبانی، ۱۳۷۱) هر چه حرکات هدفمند معلم و حرکت کردن به آخر کلاس و برگشتن و حرکات پایین کلاس معلم بیشتر باشد، معلم بر کلاس مسلط تر خواهد داشت و شاگردان بیشتر به او توجه خواهند کرد و در نتیجه یادگیری بهتر صورت می گیرد .

۴- **تاکید روی بعضی از مفاهیم و کلمات:** "نگاه کنید ، دقت کنید " ، این کلمات خیلی مهم هستند و تکرار بعضی افعال و کلمات از جمله نکاتی است که به خاطر تاکید معلم ، توجه شاگردان را جلب می نماید. اما در مقطع ابتدایی نباید فراموش کرد که از عبارت های صمیمانه استفاده کرد تا دانش آموزان جذب درس تربیت بدنی شوند.

۵- **اشارات معلم:** بعضی از ایما ها و اشارات معلم، باعث دقت بیشتر شاگردان می شود؛ حرکات دست، چشم، ابرو، دهان، انگشتان و سر، مشتمل بر این حرکات است. ۶- **مکث های به موقع و هد فمند:** برخی معلمان در حین توضیح دادن و یا سخنرانی با مکث های به موقع حواس شاگردان را به مفاهیم جلب می نمایند، و سر و صدای دانش آموزان را کاهش می دهد. و کلاس را اداره می نمایند. ۷- **تشویق و تمجید دانش آموزان:** یکی از فزونی که به عنوان ابزاری موثر در اختیار معلمان می باشد، تشویق و تمجید است؛ البته تمجید عملکرد شاگردان، با ارزش تر از تشویق آنان است؛ زیرا تشویق شاگردان باعث به وجود آمدن آموزش و پرورش سود گرایانه می گردد. همچنین معلم می تواند با توجه به سن دانش آموزان از تقویت پته ای

نیز بهره برد. ویا از کارتهای تلاش، امتیاز و کارت جایزه بدین منظور استفاده نماید. استفاده ی فاصله ای و نسبی متناوب از این ابزار، اثر بخشی آن را ارتقا می بخشد.

۶- **نگاههای معنی دار:** گاهی نگاههای معنی دار معلم به دانش آموزی که به درس توجه ندارد و یا سروصدا می کند، باعث کاهش رفتار نا به جای او می گردد. همچنین با عصبانیت نگاه کردن به دانش آموزانی که برای کلاس مزاحمت ایجاد کرده اند؛ باعث می شود دانش آموز وادار شود به درس های معلم گوش دهد. -**ضربه زدن به میز و صندلی:** گاهی معلم با ضربه زدن به میز یا تابلوی کلاس، توجه شاگردان به مطالب و مفاهیمی که ارائه می شود جلب می کند. ۱۰-**تدوین قانون و مقررات کلاس:** تدوین قوانین کلاسی و تشریح آن برای دانش آموزان و آگاهی دادن به آنها باعث ایجاد نگرش می گردد و در نهایت موجب عملکرد مثبت فردی و گروهی می شود. لذا معلمان باید در تدوین مقررات کلاس به خصوص در روزهای اول دقت کافی داشته باشند. از زمانی که تعلیم و تربیت به وجود آمده است، معلمان به رفتار دانش آموزان توجه داشته اند. حتی سقراط شکایت داشت که دانشجویان او "عاشق تجمل اند"، رفتارهای بدی دارند و به اولیای خود بی احترامی می کنند. این نگرانی فزاینده وجود دارد که رفتارهای نامناسب دانش آموزان امروز، به مراتب بیش تر و شدیدتر از گذشتگان باشد، ولی شواهد اندکی برای اثبات این نظریه وجود دارد. کارشناسان گوناگون نظریات متفاوتی درباره اداره کلاس مطرح کرده اند، ولی بهترین شواهد را باید از مشاهده مستقیم کار معلمان در سازماندهی محیط کلاس به دست آورد. در سال های اخیر، اصطلاح "مدیریت کلاس" عمدتاً به نوعی روش رفتاری برای هدایت رفتار کلاس اشاره داشته است.

مدیریت کلاس چیست؟ مهم ترین دغدغه ی معلمان مبتدی، از اداره ی کلاس و یا به تعبیری مدیریت اداره ی کلاس درس تربیت بدنی ناشی می شود. برقراری نظم و کنترل کلاس و تدریس موفق، مجموعه نگرانی های این گونه معلمان است. بنابراین آگاهی از مفهوم مدیریت کلاس و راهبردهای آن، راهی برای رفع این نگرانی هاست. در تعریف مدیریت کلاس درس گفته شده است: «مدیریت کلاس درس ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است.» بر این اساس می توان استنتاج کرد، مهارت های مدیریت کلاس درس، سنگ بنای کل موفقیت در تدریس است. این امر به ویژه در کلاس های درس مدرسه های ایران که مملو از دانش آموزانی است که گاهی شمار آنان بالاتر از حد استاندارد است، از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

اهداف مدیریت کلاس: هدف های عمده ی مدیریت کلاس شامل موارد زیر است: الف) برنامه ریزی درسی بر پایه ی آمیزه ای از تنوع و هدف ب) ارائه ی دستورالعمل های شفاف به دانش آموزان در مورد فعالیت های درسی ج) هدایت و نظارت بر یادگیری و فعالیت های دانش آموزان د) به کارگیری ابزارهای آموزشی و منابع یادگیری و تدریس ه) حرکت منطقی از یک مرحله ی تدریس به مرحله ی دیگر و) زمان بندی فعالیت های کلاس و ایجاد توازن در آن ها ز) شروع و خاتمه ی هدفمند درس.

مهارت های مدیریت کلاس: مدیریت کلاس بر دو مهارت به هم پیوسته و اساسی استوار است:

۱. تصمیم گیری ۲. اقدام

تصمیم گیری یعنی، چه اقدامی را چگونه، چه وقت، و به وسیله ی چه کسی باید انجام داد.

اقدام یعنی، عملی که در کلاس درس تحقق می پذیرد. مانند تأکید بر نکته های تدریس، استفاده از تخته سیاه و...

از این رو، مهارت های اساسی و ضروری برای مدیریت کلاس درس، به منزله ی اتخاذ تصمیم مناسب و تبدیل آن به اقدامی مؤثر است. مدیریت کلاس درس زرهی نیست که معلمان از نخستین روز تدریس بر تن کنند و خود را در برابر مشکلات

کلاس و چالش‌ها ایمن سازند، بلکه مهارتی است که هر روز با تجربه و تأمل و دقت معلم در کلاس کامل می‌شود و معلم را در امر تدریس کارآمدتر می‌سازد.

روش‌های مدیریت کلاس: انتخاب روش صحیح مدیریت کلاس درس و سازمان‌دهی آن، از علائم موفقیت معلم به شمار می‌آید. انتخاب هرگونه شیوه‌ی مدیریتی، به سبک تدریس و هدف‌های معلم بستگی دارد. معلمان با به‌کارگیری روش مدیریت مناسب کلاس درس خود می‌توانند، در پرورش مهارت‌های اجتماعی، خلاقیت‌ها و توانایی‌های دانش‌آموزان نقش مهمی داشته باشند و مشکلات انضباطی کمتری در کلاس خود مشاهده کنند. اداره کردن چنین محیطی، نیازمند تصمیمات آنی و اقدامات سریع و مداوم است و به مهارت‌های خاص مدیریتی و گاهی تلفیق از چند روش مدیریتی نیاز دارد. در این جا سه روش مدیریت کلاس درس ارائه می‌شود.

۱. **روش رفتارگرایانه:** رویکرد رفتارگرایانه به این نکته تأکید دارد که معلم باید تصمیمی اتخاذ کند تا در کلاس درس او مشکلی به وجود نیاید. از آغاز سال تحصیلی، معلم تربیت بدنی موظف است قوانین و مقررات کلاس درس را وضع کند. دانش‌آموزان نیز موظف اند آن قوانین را اجرا کنند. فرایند تقویت از طریق پاداش دادن به رفتارهای مطلوب و پس‌گرفتن امتیاز در صورت بروز رفتارهای غیرمطلوب، در این روش مؤثر است. اقتدار معلم در این روش کاملاً محفوظ است و معلم در وضع و حفظ مقررات کلاس، از این اقتدار بهره می‌جوید.

۲. **روش تعامل‌گرایانه:** در این روش، مشکلات کلاس پیامد طبیعی حضور دانش‌آموزان تلقی می‌شود، غیرمنتظره به نظر نمی‌رسد و مانند فعالیت‌های حل مسئله در کلاس، مورد توجه قرار می‌گیرد و حل و فصل می‌شود.

۳. **روش غیرمداخله‌جویانه:** این روش حد وسط دو روش رفتارگرایانه و تعامل‌گرایانه است. مداخله‌ی معلم در حل مشکلات کلاس بسیار اندک است. هدف اصلی در این روش، ارتقای رشد فردی دانش‌آموزان و آزادی آنان است. معلمان در این روش با دانش‌آموزان خود رابطه‌ی مشاوره‌ای دارند و معلم در فعالیت‌های کلاس نقشی حمایتی از دانش‌آموز دارد. این روش حداقل اقتدار را برای معلم در نظر می‌گیرد و به جای آن، بیش‌تر به تقویت روابط میان معلم و دانش‌آموز تأکید دارد.

نتیجه‌گیری: آنچه مهم به نظر می‌رسد این مطلب می‌باشد که معلمان با توجه به نقش‌الگویی که دارند با استفاده از روش‌های مناسب برای مدیریت کلاس تربیت بدنی می‌توانند این کلاس را برای دانش‌آموزان ابتدایی لذت بخش سازند. این اهداف تحقق پیدا نمی‌کند مگر اینکه معلمان ما به خوبی از روش‌های مدیریت کلاس آگاهی کامل داشته باشند. به طور کلی نمی‌توان گفت کدام روش کارآمدتر یا فاقد کارایی است. روشی برای معلم کارآمد است که بهترین نتیجه را در کلاس درس او داشته باشد. معلم باید روش‌های متنوع را در کلاس خود بیازماید و کارآمدترین را انتخاب کند. البته به صراحت می‌توان گفت، شمار معلمان که از نظر سبک یکی از روش‌های مدیریت رفتارگرایانه یا تعامل‌گرایانه یا غیرمداخله‌جو را اعمال می‌کنند، اندک است. اکثر معلمان بدون این که از روش مدیریت کلاس درس خود آگاه باشند، ترکیبی از سه نوع مدیریت را مورد استفاده قرار می‌دهند. این معلمان روش مدیریت صحیح و علمی و استاندارد را در هر لحظه از زمان تدریس خود به کار می‌گیرند و کلاس درس آن‌ها همیشه فعال و زنده و پر از نشاط و انگیزه‌ی یادگیری است. در این مطالعه به این نتیجه رسیدیم که معلمان ورزش می‌توانند با کمک گرفتن از روش‌های مدیریتی شاگرد محور در کلاس‌ها به فعالیت‌های دانش‌آموزان بازخورد به موقع دهند و نقش محوری خود را در ایجاد علاقه به فعالیت بدنی آشکار سازند. پیشنهاد می‌شود که معلمان تربیت بدنی نیز برای پیدا کردن بهترین سبک مدیریتی از نظرات دیگر همکاران استفاده کنند. همایش‌هایی در این زمین صورت گرفته شود. بهتر است معلمان تربیت بدنی هم روانشناس خوبی برای دانش‌آموزان باشند.

منابع

- پرداختچی، محمد حسن، (۱۳۷۲). منابع اقتدار راهنمایان آموزشی، فصل نامه مدیریت در آموزش و پرورش، سال دوم شماره ۸.
- پیریایی، حسین (۱۳۸۳). بررسی راه های افزایش علاقه مندی دبیران استان لرستان با استفاده از روش های تدریس.
- شعبانی، حسن (۱۳۷۱). مهارت های آموزش و پرورش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت.
- صفوی، امان الله، (۱۳۷۲). مدیریت کلاس، فصلنامه مدیریت در آموزش و پرورش.
- علاقه بند، علی، (۱۳۷۵). مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، تهران انتشارات بعثت.