

پیش بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه در دانش آموزان دختر پایه دهم شهر گرگان

سهیلا یوسفی^۱

کارشناسی کامپیوتر، موسسه غیرانتفاعی میرداماد

فاطمه جمال لیوانی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه پردیس امام خمینی (ره) گرگان

زهرا عسگری

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه پردیس امام خمینی (ره) گرگان

چکیده

تحقیق حاضر با هدف پیش بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان صورت گرفت. این تحقیق از نوع هدف کاربردی و روش تحقیق، توصیفی و از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان به تعداد ۱۲۰۰ نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند که براساس جدول کرجسی و مورگان ۲۹۱ نفر از دانش آموزان با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بر اساس جنسیت به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه های استاندارد باورهای معرفت شناختی شومر (۱۹۹۰)، شیفتگی تحصیلی مارتین و جکسون (۲۰۰۸) و کیفیت زندگی مدرسه اینلی و بورک (۱۹۹۹) می باشد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره با استفاده از نرم افزار SPSS 24 صورت گرفت. یافته های حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مولفه های باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین نتایج حاصل از رگرسیون نشان داد متغیر کیفیت زندگی مدرسه بیشترین سهم را در پیش بینی شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دارد.

واژگان کلیدی: شیفتگی تحصیلی، باورهای معرفت شناختی، کیفیت زندگی مدرسه

^۱ نویسنده مسئول: business.b123456@gmail.com

دانش آموزان مقطع متوسطه به دلیل تجربه انتقال از دوران کودکی به نوجوانی دستخوش تغییرات زیادی میشوند که استرس زا است و پیشرفت و موفقیت تحصیلیشان را تحت تاثیر قرار میدهد (مگا، رونسنی و دبنی، ۲۰۱۴). این یک واقعیت است که کشوری با نرخ بالای ترک تحصیل از دبیرستان، احتمالاً دارای نرخ سواد پایین و در نتیجه کمبود افراد حرفه‌ای آموزش دیده برای اداره کشور خود است. در همین راستا نیز باید گفت دانش‌آموزان، همواره باید هم زندگی تحصیلی و هم زندگی شخصی خود را مدیریت کنند (دانش پژوه، ۱۴۰۲). چراکه کسب موفقیت در دوره‌های تحصیلی، ضروری است. نه فقط برای به دست آوردن یک شغل مناسب در بزرگسالی. بلکه برای درک نوآوری‌ها و افزایش آگاهی، لازم است که دانش‌آموزان، به صورت جدی به تحصیلات خود توجه داشته باشند (پوتوین، وود و بکرون، ۲۰۲۳). در همین راستا نیز باید گفت هر چقدر هم تمامی عوامل و شرایط بیرونی برای ادامه تحصیل دانش‌آموزان فراهم باشد، تا زمانی که خود دانش‌آموز انگیزه کافی برای یادگیری نداشته باشد، باز هم شاهد پیشرفت تحصیلی او نخواهیم بود. دلایل مختلفی برای بی انگیزگی دانش‌آموزان برای یادگیری وجود دارد اما یکی از مهم‌ترین آن‌ها فقدان شیفتگی تحصیلی است (دلاور، ۱۴۰۱). بر همین اساس نیز یکی از مهمترین نگرانی‌ها در زمینه روانشناسی مدرسه، فهم چگونگی تلاش دانش‌آموزان برای مواجهه با مشکلات تحصیلی و مدرسه است. در همین راستا پومرانتز (۲۰۱۲) شیفتگی تحصیلی را به عنوان یک پارادایم جدید معرفی می‌کند از نظر وی شیفتگی تحصیلی اساس ارزش‌ها و باورهای است که فراگیران را هدایت می‌کند تا به آمل و اهدافشان دسترسی پیدا کنند (زرباف، ۱۴۰۲). شیفتگی تحصیلی چیزی بیش از دخالت و یا مشارکت است یعنی علاوه بر فعالیت به احساس و تعقل نیز نیاز دارد و بر نقش خودآگاهی در مطالعه، طراحی عقاید فراشناختی و خودنظم دهی تأکید می‌کند (نامنی، ۱۳۹۸).

برای بهبود ویژگی‌های تحصیلی مانند شیفتگی تحصیلی روش‌های زیادی وجود دارد که باورهای معرفت‌شناختی یکی از این متغیرهای جدید و مهم برای این منظوره است. در واقع باورهای معرفت‌شناختی رویکرد بنیادی یادگیرنده به دانش و مولفه‌های آن از جمله دانش و یادگیری است لذا می‌تواند در زمینه بهبود شیفتگی تحصیلی دانش‌آموزان راهگشا باشد (هاکان و میونر، ۲۰۱۲) زمینه ارتباط باورهای معرفت‌شناختی در شیفتگی تحصیلی می‌تواند دارای دو وجه باشد، وجه اول اینکه باورهای ساده اندیشانه معرفت‌شناختی در واقع خستگی، نبود انگیزش و بی اعتمادی به توانمندی شخصی را به دنبال دارد، چرا که این افراد دانش را شامل اجزای بی ارتباط، مبهم، در احاطه مرجع و تلاش برای یادگیری را بی فایده تلقی می‌کنند (شکوه و همکاران، ۱۳۹۸). و وجه دوم است باورهای معرفت‌شناختی هم هدف مهم آموزش و هم پیش‌بینی کننده کلیدی پیشرفت یادگیرندگان است که نظریه‌های یادگیرندگان در مورد دانستن، ماهیت دانش و کسب دانش است (آرسلانتاس، ۲۰۱۵). این مفاهیم قسمتی از فرآیند‌های یادگیری است که با آموزش و یادگیری مرتبط بوده و بر چگونگی یادگیری اثر می‌گذارد و یکی از اصلترین مسائل منبعث از معرفت‌شناسی است که به عقیده افراد درباره مرجعیت دانش، میزان و ثبات دانش، نحوه یادگیری و سرعت یادگیری اشاره دارد (شکوه، ۱۳۹۸).

از طرفی به دلیل عدم برخورداری از شیفتگی در زندگی روزانه‌ی تحصیلی، دانش‌آموزان با انواع چالش‌ها، موانع و فشارهای خاص این دوره از جمله نمرات ضعیف، سطوح استرس، تهدید اعتماد به نفس در نتیجه‌ی عملکرد، کاهش انگیزش و تعامل مواجه می‌شوند. برخی از دانش‌آموزان در برخورد با این موانع و چالش‌ها موفق عمل می‌کنند، اما گروه دیگری از دانش‌آموزان در این زمینه ناموفق هستند که این عدم موفقیت می‌تواند ریشه در بی کیفیتی زندگی در مدارس باشد (زرباف،

2 Mga, Ronconi & De Beni

3 Rutin, Wood and Bacron

4 Rmeranians

5 Hakan and Muner

6 Aslantaş

2 Schommer Aikins, Unruh, and Morphew

۱۴۰۲). این در حالی است که مدارس و دیگر محیط‌های آموزشی، مکان‌هایی هستند که در آنها چالش‌های تحصیلی، موانع و فشارها، حقیقت‌پایدار زندگی تحصیلی هستند، همین امر ممکن است باعث خستگی و دل‌سردی دانش‌آموزان در مدرسه گردد و سرزندگی دانش‌آموزان را تحت شعاع قرار دهد و طی چنین شرایطی شیفتگی تحصیلی دانش‌آموزان کاهش چشمگیری بیابد. بر همین اساس نیز فرض بر این است باورهای معرفت‌شناختی و کیفیت زندگی مدرسه بتواند در این زمینه بهبود شیفتگی تحصیلی دانش‌آموزان راهگشا باشد (دانش پژوه، ۱۴۰۲). لذا با توجه به مباحث ذکر شده پژوهش حاضر در پی پاسخگویی به این سوال است که آیا شیفتگی تحصیلی بر اساس باورهای معرفت‌شناختی و کیفیت زندگی مدرسه در دانش‌آموزان قابل‌پیش‌بینی است؟

روش تحقیق

تحقیق حاضر از حیث هدف کاربردی و از نوع روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۱۲۰۰ نفر می‌باشند. بر اساس جدول گرجسی و مورگان ۲۹۱ نفر با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای بر اساس جنسیت به عنوان نمونه انتخاب شدند.

ابزار گردآوری داده‌ها

پرسشنامه باورهای معرفت‌شناختی

پرسشنامه باورهای معرفت‌شناختی توسط شومردرسال ۱۹۹۰ با ۶۳ سوال طراحی گردیده است و تمام‌گویه‌ها در یک مقیاس پنج‌درجه‌ای طیف لیکرت که از یک (کاملاً مخالفم) تا ۵ (کاملاً موافقم) رتبه‌بندی می‌شود. ابعاد باورهای معرفت‌شناختی شامل سه خرده‌مقیاس (دانش سوال ۱ تا ۶، ساختار دانش ۷ تا ۱۱، اکتساب دانش ۱۲ تا ۱۶) است. حداقل نمره ۱۶ است که نشان‌دهنده باورهای معرفت‌شناختی پایین و حداکثر نمره نیز ۸۰ می‌باشد. روایی و پایایی: در پژوهش رضایی (۱۳۸۹) برای بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی برای رسیدن به ساختار عاملی مناسب استفاده شد. در پژوهش کدیور و همکاران (۱۳۹۱) میزان اعتبار خرده‌مقیاس‌های پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ بین ۶۵٪ تا ۷۵٪ بدست آمد.

پرسشنامه شیفتگی تحصیلی

پرسشنامه شیفتگی تحصیلی توسط مارتین و جکسون (۲۰۰۸) به منظور سنجش شیفتگی تحصیلی در دانشجویان طراحی و تدوین شده است و در ایران توسط جلیلی و همکاران (۱۳۹۶) اعتباریابی شده است. این پرسشنامه دارای ۹ سوال می‌باشد و بر اساس طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم با نمره ۱ تا کاملاً موافقم با نمره ۵ می‌باشد. این پرسشنامه فاقد مولفه و تک‌عاملی می‌باشد و دارای نمره کل است و با سوالاتی مانند (زمانی که من در فعالیت تحصیلی شرکت می‌کنم احساس می‌کنم از کفایت لازم برای انجام فعالیت‌هایی که نیازمند توانایی بالاست، برخوردار) به سنجش شیفتگی تحصیلی در دانشجویان می‌پردازد. روایی و پایایی پرسشنامه: روایی پرسشنامه در پژوهش جلیلی و همکاران (۱۳۹۶) مورد تایید قرار گرفت و پایایی نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۸۹ درصد گزارش شد.

پرسشنامه کیفیت زندگی مدرسه

پرسشنامه کیفیت زندگی در مدرسه اینتلی و بورک (۱۹۹۹): این پرسشنامه شامل ۳۹ سؤال و هدف آن بررسی کیفیت زندگی نسخه دانش‌آموزان در مدرسه در ۷ بعد زیر است: رضایت عمومی (سوالات ۱، ۸، ۱۱، ۱۷، ۲۱، ۳۳)؛ عواطف منفی (سوالات ۵، ۱۴، ۱۸، ۲۸، ۳۷)؛ رابطه با معلم (سوالات ۹، ۱۲، ۱۵، ۲۵، ۳۱، ۳۹)؛ فرصت (سوالات ۹، ۱۲، ۱۵، ۲۵، ۳۱، ۳۹)؛ پیشرفت (سوالات ۴، ۷، ۱۶، ۲۶)؛ ماجراجویی (۱۰، ۱۳، ۲۳، ۲۷، ۳۲) و انسجام اجتماعی (۳، ۶، ۲۰، ۲۴، ۲۹، ۳۰، ۳۵، ۳۶) است که

در یک مقیاس ۴ درجه‌ای لیکرت از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۴ (کاملاً موافقم) پاسخ داده می‌شوند نمره بالاتر در مقیاس، کیفیت زندگی در مدرسه بالاتر و نمره پایین، کیفیت زندگی در مدرسه پایین‌تر را نشان می‌دهد. پایایی پرسشنامه از طریق ضریب آلفای کرونباخ با توجه به پژوهش سلطانی‌شال و همکاران (۱۳۹۰) در مشهد ۰/۹۱ ارزیابی شد و به تفکیک خرده مقیاس‌ها برای رضایت کلی ۰/۷۱، روابط بین فردی با معلم ۰/۷۲، همبستگی اجتماعی ۰/۸۵، احساس مفید بودن ۰/۶۵، انگیزه پیشرفت ۰/۷۰، و خودانگیختگی در یادگیری ۰/۷۶ ذکر شد. صدوقی و غفاری (۱۳۹۷) نیز پایایی ابزار را از طریق ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس کیفیت زندگی در مدرسه ۰/۸۸ و در هر یک از خرده مقیاس‌های رضایت عمومی ۰/۸۳، عواطف منفی ۰/۳۴، روابط فردی با معلم ۰/۷۵، احساس مفید بودن ۰/۸۱، خود انگیختگی ۰/۷۴، همبستگی اجتماعی ۰/۷۰ و انگیزه پیشرفت ۰/۶۹ گزارش نمودند. همچنین در پژوهش سلطانی‌شال و همکاران (۱۳۹۰) روایی همگرای پرسشنامه کیفیت زندگی در مدرسه با بررسی همبستگی آن با پرسشنامه‌های خودکارآمدی عمومی و مقیاس سازگاری نوجوانان محاسبه و تأیید شده است و روایی محتوایی آن نیز توسط استادان صاحب‌نظران تأیید شده است.

پس از جمع‌آوری داده‌های مورد نیاز، داده‌ها به دو روش از طریق نرم افزار SPSS-۲۴ تجزیه و تحلیل می‌شود.

فرضیه اصلی

پیش بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس باورهای معرفت‌شناختی و کیفیت زندگی مدرسه در دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان

فرضیه‌های فرعی:

- ۱- بین مولفه‌های باورهای معرفت‌شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.
- ۲- بین مولفه‌های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی؛ عواطف منفی؛ رابطه با معلم؛ فرصت؛ پیشرفت؛ ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.
- ۳- باورهای معرفت‌شناختی و کیفیت زندگی مدرسه توان پیش‌بینی شیفتگی تحصیلی در دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان را دارند.

یافته‌ها

بررسی فرضیه‌های تحقیق

فرضیه اصلی: بین باورهای معرفت‌شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.

جدول ۱: ماتریس ضرایب همبستگی پیرسون بین باورهای معرفت‌شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش‌آموزان پایه هفتم شهر گرگان

متغیر	۱	۲	۳
باورهای معرفت‌شناختی	۱		
کیفیت زندگی مدرسه	۰/۴۳**	۱	
شیفتگی تحصیلی	۰/۶۷**	۰/۳۰**	۱

** در سطح ۰/۰۱ معنی‌داری است. * در سطح ۰/۰۵ معنی‌داری است.

با توجه به ضریب اطمینان ۹۹٪ و سطح معناداری آزمون ضریب همبستگی پیرسون که از مقدار پیش فرض (۰/۰۱) کمتر است. فرض صفر (عدم وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) را رد فرض مقابل (وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) پذیرفته می شود. به عبارت دیگر، می توان چنین نتیجه گرفت: بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه معناداری وجود دارد. و به طور مشخص بین باورهای معرفت شناختی (۰/۶۷) و کیفیت زندگی مدرسه (۰/۳۰) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. که نشان دهنده نقش مثبت باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه در شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان می باشد.

فرضیه اول: بین مولفه های باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.

جدول ۲: ماتریس ضرایب همبستگی پیرسون بین باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش)

با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان

متغیر	۱	۲	۳	۴
دانش	۱			
ساختار دانش	۰/۰۲	۱		
اکتساب دانش	۰/۵۱**	۰/۴۷**	۱	
شیفتگی تحصیلی	۰/۶۳**	۰/۷۱**	۰/۸۸**	۱

** در سطح ۰/۰۱ معنی داری است. * در سطح ۰/۰۵ معنی داری است.

با توجه به ضریب اطمینان ۹۹٪ و سطح معناداری آزمون ضریب همبستگی پیرسون که از مقدار پیش فرض (۰/۰۱) کمتر است. فرض صفر (عدم وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) را رد فرض مقابل (وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) پذیرفته می شود. به عبارت دیگر، می توان چنین نتیجه گرفت: بین باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه معناداری وجود دارد. و به طور مشخص بین باورهای معرفت شناختی (دانش (۰/۶۳)، ساختار دانش (۰/۷۱) و اکتساب دانش (۰/۸۸)) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. که نشان دهنده نقش مثبت باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) در شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان می باشد.

فرضیه دوم: بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.

جدول ۳: ماتریس ضرایب همبستگی پیرسون بین کارکرد تحولی خانواده با خشونت در دانش آموزان

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
رضایت عمومی	۱							
عواطف منفی	۰/۱۸***	۱						
رابطه با معلم	۰/۴۳***	-۰/۰۸	۱					
فرصت	۰/۸۱***	-۰/۱۸***	۰/۵۱***	۱				
پیشرفت	۰/۱۴***	-۰/۰۵	۰/۶۵***	۰/۳۰***	۱			
ماجراجویی	۰/۱۸***	-۰/۱۵***	۰/۲۱***	۰/۱۲***	۰/۰۹	۱		
انسجام اجتماعی	۰/۱۱***	۰/۷۵***	۰/۳۷***	-۰/۰۶	۰/۰۲	۰/۰۵	۱	
شیفتگی تحصیلی	۰/۴۶***	۰/۱۵***	۰/۵۹***	۰/۴۵***	۰/۳۸***	۰/۱۷***	۰/۳۲***	۱

* در سطح ۰/۰۱ معنی داری است. ** در سطح ۰/۰۵ معنی داری است.

با توجه به ضریب اطمینان ۹۹٪ و سطح معناداری آزمون ضریب همبستگی پیرسون که از مقدار پیش فرض (۰/۰۱) کمتر است. فرض صفر (عدم وجود رابطه بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) را رد فرض مقابل (وجود رابطه بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) پذیرفته می شود. به عبارت دیگر، می توان چنین نتیجه گرفت: بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه معناداری وجود دارد. و به طور مشخص بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی (۰/۴۶)، عواطف منفی (۰/۱۵)، رابطه با معلم (۰/۵۹)، فرصت (۰/۴۵)، پیشرفت (۰/۳۸)، ماجراجویی (۰/۱۷) و انسجام اجتماعی (۰/۳۲)) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. که نشان دهنده نقش مثبت مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) در شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان می باشد.

فرضیه سوم: باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه توان پیش بینی شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان را دارند.
جهت انجام این فرضیه از رگرسیون گام به گام استفاده شده است. فقط متغیر کیفیت زندگی مدرسه توان ورود به مدل را داشته است.

جدول ۴ خلاصه یافته های تحلیل آنووا برای پیش بینی شیفتگی تحصیلی (متغیر ملاک) بر اساس باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه (متغیرهای پیش بین)

معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	شاخص منبع متغیر پیش بین	
۰/۰۰۰	۲۴۲/۵۳	۱۲۸۹/۰۶	۱	۱۲۸۹/۰۶	رگرسیون	کیفیت زندگی مدرسه
		۵/۳۱	۲۸۹	۱۵۳۶/۰۲	باقیمانده	
			۲۹۰	۲۸۲۵/۰۹	کل	

مطابق جدول ۴ با توجه به سطح معنی داری Sig=0/00 که کمتر از $(\alpha=0/01)$ یعنی $(sig < \alpha)$ می توان دریافت که فرض H_0 رد و فرض H_1 تایید می شود. بنابراین فرض خطی بودن رابطه متغیر مستقل با متغیر وابسته تایید می شود. به بیانی دیگر مسیرهای پیش بینی شیفتگی تحصیلی (متغیر ملاک) بر اساس باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه (متغیرهای پیش بین) در سطح ۰/۰۱ معنادار می باشد.

جدول ۵: ضریب همبستگی چندگانه، ضرایب رگرسیون، ضریب تعیین، خطای استاندارد برآورد و هم خطی داده ها

هم خطی داده ها	تولرانس	VIF	متغیر پیش بین	ضریب همبستگی چندگانه R	چندگانه R ²	مجدور ضریب همبستگی تعدیل شده	مجدور ضریب همبستگی چندگانه	خطای استاندارد برآورد	ضریب بنا استاندارد شده (Beta)	ضریب t	معناداری	تولرانس	VIF
۱	۱	۱/۷۱	۰/۰۰۰	۱۵/۵۷	۰/۶۷۵	۲/۳۰	۰/۴۵۴	۰/۴۵۶	۰/۶۷	۱	۰/۰۰۰	۱	۱

نتایج مندرج در جدول (۵)، پیش بینی شیفتگی تحصیلی (متغیر ملاک) بر اساس باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه (متغیرهای پیش بین) را نشان می دهد. برپایه آنچه که در جدول ارائه شده، در گام اول، همبستگی کلی بین متغیرهای تحقیق برابر ۰/۶۷ می باشد که نشاندهنده همبستگی متوسط بین متغیرهای تحقیق می باشد. همچنین مقدار ضریب همبستگی تعدیل شده برابر است با ۰/۴۵۴ به این معنی که کیفیت زندگی مدرسه فقط ۴۵/۴ درصد از تغییرات شیفتگی تحصیلی را به خود اختصاص می دهد. همچنین مقدار بتا در گام اول برابر (۰/۶۷۵) می باشد که نشان می دهد میزان تأثیر کیفیت زندگی مدرسه بر شیفتگی تحصیلی دانش آموزان برابر (۰/۶۷۵) است که بیانگر آن است با افزایش یک انحراف استاندارد در متغیر

کیفیت زندگی مدرسه، شیفتگی تحصیلی دانش آموزان (۰/۶۷۵) انحراف استاندارد افزایش خواهد یافت. همچنین با هدف تعیین تفاوت بین مقادیر واقعی و مقادیر پیش بینی شده با مدل رگرسیون، از آماره دوربین واتسون استفاده شد، که برابر با ۱/۷۰ بود که این مقدار در دامنه بین ۱ تا ۳، نشان از مستقل بودن خطاها داشته است. در مقادیر VIF در تمامی مسیر و متغیرها دارای تورم واریانس نبوده و همچنین ضریب تحمل بالا دارند، در نتیجه، مقدار ضریب تحمل بالا و تورم واریانس پایین، نشان دهنده عدم هم خطی بودن و مناسب بودن مدل رگرسیون است.

بحث و نتیجه گیری

-فرضیه اصلی: بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.

نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد با توجه به ضریب اطمینان ۹۹٪ و سطح معناداری آزمون ضریب همبستگی پیرسون که از مقدار پیش فرض (۰/۰۱) کمتر است. فرض صفر (عدم وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) را ردو فرض مقابل (وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه هفتم شهر گرگان) پذیرفته می شود. به عبارت دیگر، می توان چنین نتیجه گرفت: بین باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه معناداری وجود دارد. و به طور مشخص بین باورهای معرفت شناختی (۰/۶۷) و کیفیت زندگی مدرسه (۰/۳۰) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. که نشان دهنده نقش مثبت باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه در شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان می باشد. این یافته پژوهش همسو با یافته های قاضیانی (۱۴۰۲)، یوسفی افرشته (۱۴۰۰)، نژاد مقدم و سلیمی (۱۳۹۸)، شکوه و همکاران (۱۳۹۸)، غفوری و حسینی المدنی (۱۳۹۷) می باشد.

در تبیین این یافته پژوهش باید گفت باورهای معرفت شناختی باورهای معرفت شناختی است که فرد توانایی و ظرفیت رفتن به مدرسه را تعیین نموده و به افزایش باورهای خود درباره طبیعت دانش و یادگیری کمک می کند (سواری، ۱۳۹۶). در واقع باورهای معرفت شناختی رویکرد بنیادی یادگیرنده به دانش و مولفه های آن از جمله دانش و یادگیری است لذا می تواند در زمینه بهبود شیفتگی تحصیلی دانش آموزان راهگشا باشد (هاکان و میونر، ۲۰۱۲) از طرفی یکی از مهمترین محیط های که نسل نوجوان و جوان، بخش اعظمی از زمان خود را در آنجا صرف می کند، مدرسه است. سال های مدرسه به عنوان دوره ای سازنده از رشد انسان در نظر گرفته می شود و وسیله ای مناسب برای ارتقاء توانایی های زندگی محسوب می شود (شریفی، مرزیه و جنا آبادی، ۱۳۹۶) بر همین اساس کیفیت زندگی تحصیلی یکی از مهمترین ابعاد کیفیت زندگی در دانش آموزان است که در محیط آموزشی مسئله ای اساسی تلقی می شود (نژاد مقدم و سلیمی، ۱۳۹۸). چراکه مثبت بودن کیفیت زندگی تحصیلی با ایجاد ارتباط و تعامل با همکلاسی ها و معلمین در محیط مدرسه منجر به کاهش فرسودگی تحصیلی شده و دانش آموزان را به سمت ارتقاء کیفیت زندگی مدرسه و در نهایت تحقق سازگاری، موفقیت و پیشرفت تحصیلی و شیفتگی تحصیلی آنها سوق می دهد (پراتا و سالد نها، ۲۰۱۷).

-فرضیه اول: بین مولفه های باورهای معرفت شناختی (دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد.

نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد با توجه به ضریب اطمینان ۹۹٪ و سطح معناداری آزمون ضریب همبستگی پیرسون که از مقدار پیش فرض (۰/۰۱) کمتر است. فرض صفر (عدم وجود رابطه بین باورهای معرفت

شناختی(دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) را ردو فرض مقابل (وجود رابطه بین باورهای معرفت شناختی(دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) پذیرفته می شود. به عبارت دیگر، می توان چنین نتیجه گرفت : بین باورهای معرفت شناختی(دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه هفتم شهر گرگان رابطه معناداری وجود دارد و به طور مشخص بین باورهای معرفت شناختی (دانش(۰/۶۳)، ساختار دانش(۰/۷۱) و اکتساب دانش(۰/۸۸)) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.که نشان دهنده نقش مثبت باورهای معرفت شناختی(دانش، ساختار دانش و اکتساب دانش) در شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان می باشد. این یافته پژوهش همسو با یافته های، سخاوت(۱۴۰۱)، شکوه و همکاران(۱۳۹۸)،نقش و همکاران(۱۳۹۵)، کریمیان پور، دولتی، رنجبر و غلامی(۱۳۹۴) می باشد.

در تبیین این یافته پژوهش باید گفت آموزش دهندگان همواره از فراگیران انتظار دارند که به لحاظ شناختی در امور تحصیلی درگیر شوند و درمورد محتوای یادگیری عمیقا به تفکر بپردازند و روش هایی را برای یادگیری مورد استفاده قرار دهند که فهم آن ها از مطالب را به حداکثر برساند. بر همین اساس نیز این باورهای فراشناخت هستند که بر تصورات شخص از فرآیندهای تحصیلی و فعالیت های ضروری برای تکمیل تکالیف تاثیر بگذارند، به عبارت دیگر رفتار تحصیلی را شکل دهند(سپهریان و مقدم، ۱۳۹۶). همچنین باورهای معرفت شناختی نیز در شکل گیری یک جهت گیری سیستماتیک مرتبط با پیشرفت تحصیلی و بهبود عملکرد فراگیران، نقش مهمی دارند(مددپور، محمدی و رضایی، ۱۳۹۵). در واقع باورهای معرفت شناختی به عنوان نظریه های شخصی درباره ماهیت دانش و چگونگی اکتساب آن در نظر گرفته شده است و باورهای دانش آموزان را درباره ماهیت دانش در خصوص فرایند دانستن، اشتیاق به تحصیل و یادگیری تحت تاثیر قرار می دهد و در نهایت از این حیث می تواند زمینه ساز شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان باشد.

فرضیه دوم: بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه (رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان رابطه وجود دارد. نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد با توجه به ضریب اطمینان ۰.۹۹٪ و سطح معناداری آزمون ضریب همبستگی پیرسون که از مقدار پیش فرض (۰/۰۱) کمتر است. فرض صفر(عدم وجود رابطه بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه(رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) را ردو فرض مقابل (وجود رابطه بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه(رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان) پذیرفته می شود. به عبارت دیگر، می توان چنین نتیجه گرفت : بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه(رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه هفتم شهر گرگان رابطه معناداری وجود دارد. و به طور مشخص بین مولفه های کیفیت زندگی مدرسه(رضایت عمومی(۰/۴۶)،عواطف منفی(۰/۱۵)،رابطه با معلم(۰/۵۹)،فرصت(۰/۴۵)، پیشرفت(۰/۳۸)، ماجراجویی(۰/۱۷) و انسجام اجتماعی(۰/۳۲)) با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه هفتم شهر گرگانرابطه مثبت و معناداری وجود دارد.که نشان دهنده نقش مثبت مولفه های کیفیت زندگی مدرسه(رضایت عمومی، عواطف منفی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، ماجراجویی و انسجام اجتماعی) در شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگانرابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته پژوهش همسو با یافته های یوسفی افرشته(۱۴۰۰)،نژادمقدم و سلیمی(۱۳۹۸)،غفوری و حسینی المدنی(۱۳۹۷)، زاهد بابلان و همکاران(۱۳۹۶)، مومنی مهمویی، کرمی و مشهدی(۱۳۹۶) می باشد.

در تبیین این یافته پژوهش باید گفت کیفیت زندگی تحصیلی عبارت از بهزیستی و رضایت کلی دانش آموزان از تجارب منفی و مثبتی است که در فعالیت های درون مدرسه ای آنها ریشه دارد. این تجارب مثبت و منفی که شکل دهنده ادراک کلی دانش آموز از میزان رفاه، بهزیستی و رضایت کلی وی از زندگی درون مدرسه است، حاصل مشارکت و درگیر شدن او در فعالیت های مدرسه بوده و بیانگر سطح رضایت روزانه دانش آموزان در مدرسه است. مولفه رضایت عمومی از مدرسه ارزیابی شناختی از کیفیت مدرسه را ارائه می دهد پژوهش در مورد دانش آموزان نشان داده است رضایت از زندگی مدرسه و روابط با دیگران پیش بینی کننده نتایج مثبت در جنبه های مختلف زندگی است (زاهد و همکاران، ۱۳۹۶). مولفه توجه به عواطف به عنوان یک فرآیند پویا به منظور تأثیر کنترل و هدایت برای تدریس و یادگیری است و به عنوان مهم ترین عامل افزایش انگیزه و علاقه برای دانش آموزان است. مولفه رابطه معلم با دانش آموزان طیف وسیعی از تکنیک ها و روش هایی است که برای تسهیل در آموزش، بالابردن مدت زمان یادگیری، ایجاد و تداوم فضایی دلپذیر و خوشایند در کلاس، ممانعت از رفتارهای نابسامان و خلل آفرین و حاکمیت نظم و انضباط در کلاس اثر گذار است. مولفه فرصت شامل ایجاد شرایط لازم در محیط آموزشی در جهت بهره مندی از شرایط موجود مانند (کیفیت آموزشی، برخورداری مدارس از امکانات آموزشی پیشرفته و تجهیزات و ..) جهت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد (پرالنا و سالدنها، ۲۰۱۷). مولفه پیشرفت بیان می دارد مدرسی که در پیشرفت دانش آموزان موثرند از سه الگوی پیروی می کنند؛ الف- ایجاد تمرکز بر اساس روابط هماهنگ میان دبیران، خانواده و جامعه ب- درک و توجه به نیازهای هر خانواده با در نظر گرفتن تفاوت های فرهنگی ج - پایه ریزی تفکر همکاری، جهت تقسیم مسئولیت ها بین خانواده و مدرسه پیروی می کنند که موجب ارتقاء کیفیت زندگی تحصیلی در دانش آموزان می شود. مولفه ماجراجویی نیز به این شاخص از محیط آموزشی اشاره دارد که محیط مدرسه تا چه اندازه می تواند تجربه ای مهیج و غیر معمول که زمینه ساز یک مسئولیت دلاورانه معمولاً خطرپذیر و ریسکی با یک نتیجه تضمین نشده باشد را در دانش آموزان فراهم سازد (کنترشوارز و همکاران، ۲۰۱۴) و مولفه انسجام اجتماعی، کیفیت زندگی تحصیلی اجتماعی شدن را به دانش آموزان می آموزد، و در چنین محیطی است که دانش آموزان با ورزش ها و هنجارها آشنا می شود و یاد می گیرد که آنها را رعایت کنند. همچنین با نظم و انضباط اجتماعی آشنا می شود و نقش های اجتماعی را می شناسد و خود را باید آماده پذیرفتن مسئولیت و حضور فعال در جامعه کند (شاهدوستی، ۱۳۹۰). لذا مجموعه ای از این عوامل به عنوان مولفه های کیفیت زندگی مدرسه می توانند به دلیل داشتن خصوصیت های منحصر به فردی که مختص به خود دارند شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان فراهم سازند. به این دلیل که کیفیت زندگی مدرسه فراگیران را تشویق به مشارکت در یادگیری مینماید. زمانی که فراگیران در محیط های یادگیری فعال درگیر هستند، حالت شیفتگی بیشتر محقق می شود است. چراکه شیفتگی احساس ذهنی مثبتی است که در آن فرد با سطحی از مهارت باتمركز کامل غرق در فعالیتی چالش انگیز با برانگیختگی بالا می شود. شیفتگی ناشی از تعادل بین مهارت لازم برای انجام فعالیت و چالش ناشی از فعالیت است.

فرضیه سوم: باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه توان پیش بینی شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان پایه هفتم شهر گرگان را دارند.

نتایج حاصل از ضرایب رگرسیونی نشان داد پیش بینی شیفتگی تحصیلی (متغیر ملاک) بر اساس باورهای معرفت شناختی و کیفیت زندگی مدرسه (متغیرهای پیش بین) را نشان می دهد. برپایه آنچه که در جدول ارائه شده، در گام اول، همبستگی کلی بین متغیرهای تحقیق برابر ۰/۶۷ می باشد که نشاندهنده همبستگی متوسط بین متغیرهای تحقیق می باشد. همچنین مقدار ضریب همبستگی تعدیل شده برابر است با ۰/۴۵۴ به این معنی که کیفیت زندگی مدرسه فقط ۴۵/۴ درصد از تغییرات شیفتگی تحصیلی را به خود اختصاص می دهد. همچنین مقدار بتا در گام اول برابر (۰/۶۷۵) می باشد که نشان می دهد میزان تأثیر کیفیت زندگی مدرسه بر شیفتگی تحصیلی دانش آموزان برابر (۰/۶۷۵) است که بیانگر آن است با افزایش یک انحراف استاندارد در متغیر کیفیت زندگی مدرسه، شیفتگی تحصیلی دانش آموزان (۰/۶۷۵) انحراف استاندارد افزایش

خواهد یافت. و در نتیجه باید گفت متغیر کیفیت زندگی مدرسه بیشترین سهم را در پیش بینی شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دارد. این یافته پژوهش همسو با یافته های نژاد مقدم و سلیمی (۱۳۹۸)، شکوه و همکاران (۱۳۹۸)، غفوری و حسینی المدنی (۱۳۹۷)، زاهد بابلان و همکاران (۱۳۹۶) و محمدی (۱۳۹۶) می باشد.

در تبیین این یافته پژوهش باید گفت سازمان بهداشت جهانی به دلیل اهمیت کیفیت زندگی تحصیلی نوجوانان اخیراً نیاز کشورها به ارتقا و بهبود با رفتار مدرسه و زایش بهداشت دانش آموزان را در قالب کیفیت زندگی در مدرسه مطرح ساخته است بر همین اساس نیز کیفیت زندگی تحصیلی سازه ای است که به عنوان بهزیستی و رضایت کلی دانش آموزان از تجارب مثبت و منفی کسب شده در مدرسه تعریف شده است (کنترشوارز و همکاران، ۲۰۱۴). این تجارب مثبت و منفی سازنده ادراک کلی دانش آموز از میزان رفاه، بهزیستی و رضایت کلی وی از زندگی درون مدرسه ای است و بیانگر سطح رضایت از زندگی روزانه او در مدرسه است کیفیت زندگی تحصیلی در دانش آموزان با ماندگاری آن هادر مدرسه، نگرش آنها درباره مدرسه رفتن، موفقیت تحصیلی، سطوح پیشرفت تحصیلی، پذیرش مسئولیت و تعهد در قبال تکالیف مدرسه و بروز نابهنجاری در مدرسه، احساس تعلق به مدرسه، مشارکت بیشتر در تکالیف و امور مدرسه، انگیزه بسیار برای فراگیری مطالب درسی، نگرش مثبت به مدرسه و رابطه صمیمی تر و بهتر دانش آموزان با معلم و سایر همسالان و سلامت جسمی و روانی رابطه دارد (زاهد بابلان، کریمیان و دشتی، ۱۳۹۶).

- براساس یافته فرضیه اول پژوهش پیشنهاد می گردد:

از آنجایی که باورهای معرفت شناختی و مولفه های آن عامل اصلی رسیدن به شیفتگی تحصیلی دانش آموزان بشمار می آید، لذا لزوم آموزش مهارت های معرفت شناختی بصورت کارگاه های آموزشی مستمر در مدارس برای دانش آموزان می تواند در افزایش شیفتگی تحصیلی آنها موثر واقع شود. توجه به خواسته ها و نیازهای منطقی دانش آموزان در مدرسه و فعال نمودن ایشان در امور پرورشی مدرسه همراه با برنامه های مناسب و پیش بینی شده در جهت بهبود شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان توجه و اهمیت به همه مسابقات علمی و فرهنگی در مدرسه در جهت تقویت بروز استعداد های متفاوت دانش آموزان در تحقق شیفتگی تحصیلی آنها راهگشا است.

- براساس یافته فرضیه فرعی دوم پژوهش پیشنهاد می گردد:

جهت ارتقاء کیفیت زندگی مدرسه، انجام فعالیت های سرگرم کننده مرتبط با عنوان درسی جهت ایجاد تمرکز در دانش آموزان، برخورد دوستانه با آنها و به خاطر سپاری اسامی آنها از جمله راهبردهای آموزشی برای معلمان دبیرستانی است که می تواند در بهبود شیفتگی تحصیلی دانش آموزان اثر گذاری فراوانی داشته باشد.

معلمان با ستایش رفتارهای مطلوب، تلاش برای درک مشکل، صحبت کردن با دانش آموز، دادن مسئولیت و هشدار به دانش آموز، توصیف رفتار مناسب، راهنمایی و مشاوره و حمایت عاطفی ضمن ارتقاء باورهای معرفت شناختی دانش آموزان می توانند در ارتقاء شیفتگی تحصیلی آنها گام موثری بردارند.

توجه جدی به بانک جایزه در مدرسه و تشویق دانش آموزان ضمن ارتقاء کیفیت زندگی مدرسه می تواند راهگشای ارتقاء شیفتگی تحصیلی دانش آموزان باشد.

- براساس یافته فرضیه فرعی سوم پژوهش پیشنهاد می گردد:

هدایت و راهنمایی معلمان به آموزش های خلاق و استفاده از یادگیری مشارکتی توسط خود دانش آموزان، استفاده از روش های تدریس بارش مغزی (فکری) برای توانمندسازی دانش آموزان در حل مسایل روزمره و زندگی توجه لازم به کلاس های جبرانی و ارایه برنامه منظم مطالعه به دانش آموزان در منزل

برگزاری مسابقات علمی در مدارس با تشویق دانش آموزان در جهت بهبود کیفیت زندگی مدرسه و ارتقاء شیفتگی تحصیلی راهگشا است. توجه جدی و اهمیت دادن به روز نوجوان و جوان و دانش آموز در مدرسه و ارتباط مستمر و دو سویه بین کارکنان مدرسه و دانش آموزان در جهت حل مسایل روزمره با کمک خود دانش آموزان می تواند ضمن ارتقاء کیفیت زندگی مدرسه، شیفتگی تحصیلی را نیز بهبود ببخشد.

منابع

- دانش پژوه، رضا (۱۴۰۲). بررسی رابطه کیفیت زندگی مدرسه و نگرش به محیط آموزشی با شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان متوسطه دوم شهر مشهد. پایان نامه کارشناسی مدیریت برنامه ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهرود. دلاور، مسعود. (۱۴۰۲). بررسی علل و عوامل مرتبط با بهبود شیفتگی تحصیلی دانش آموزان دختر شهرستان قائنات. پایان نامه کارشناسی آموزش ابتدایی آموزشی آزادشهر.
- شکوه، فروزان؛ رجب زاده، رضوان؛ حسینی، سیدحمید؛ نامدار احمدآباد، حسن؛ قاسم زاده، حامد؛ جلیلود، محمدرضا وهمکاران. (۱۳۹۸). بررسی رابطه باورهای معرفت شناختی و راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی. مجله دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی. (۱۱) ۷۸: ۳-۸۶.
- قاضیانی، سمانه. (۱۴۰۲). بررسی پیش بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس کیفیت زندگی در مدرسه در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران. فصلنامه پژوهش های نویت در مدیریت آموزشی. ۴ (۳۴): ۴۵-۱۸.
- نامنی علی. (۱۳۹۸). شیفتگی تحصیلی در دانش آموزان دبیرستانی ایرانی: یک مطالعه کیفی. مجله روانشناسی. ۴ (۲۳): ۶۵-۴۸.
- نژادمقدم، حدیث؛ سلیمی، مهتاب. (۱۳۹۸). نقش سبک زندگی ارتقا دهنده سلامت در کیفیت زندگی مدرسه و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه. دوماهنامه علمی- پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی. ۱۲ (۱): ۱۳۵-۱۴۳.
- یوسفی افراشته، مجید؛ رضایی، شمسی صادقی و پری، ترانه. (۱۴۰۰). بررسی ارتباط بین بهزیستی تحصیلی با رویکردهای یادگیری و شیفتگی تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی زنجان. مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار. (۲) ۲۸: ۹۱۶-۹۲۳.
- Arslantaş HA. (2015). Epistemological Beliefs and Academic Achievement. *J Educ Train Stud.*;4(1)
- Hakan, K. & Munire, E. (2012). Profiling individual differences in undergraduates, Epistemological beliefs: gender, domain and grade differences. *Procedia- Social and Behavioral sciences*, 31: 738- 744.
- Putin, U. Wood T. Bacron. E. (2023). In a research to investigate the role of quality of school life and academic achievement with the moderating effect of academic fascination. *Learning and Instruction*, 28(3):12-23